Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2026 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2026 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Психология кризисных ситуаций

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся по определению кризисных состояний и их психологическому сопровождению.

Задачи:

– сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

– сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности;

– сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология кризисных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;

– основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;

– методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;

– клиническую картину и стратегии психотерапии ПТСР;

– особенности течения патологического горя.

уметь:

– диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;

– использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

– проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР.

владеть:

– организацией работы в экстремальной ситуации;

– основами коррекционной работы с кризисной личностью;

– техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлений;

– организовывать работу психолога в экстремальной ситуации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 6
Контактная работа (всего)	**51**	**51**
В том числе:		
Лекции	**17**	**17**
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**34**
Самостоятельная работа (всего)	**57**	**57**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	4	8	10	**22**
2.	Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	4	8	10	**22**
3.	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	5	10	10	**25**
4	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	4	8	17	**29**
	Итого	**17**	**34**	**57**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Классификация критических жизненных ситуаций: современная концепция психогений. Профессиональная позиция практического психолога при работе с личностью, находящейся в кризисной ситуации.
2.	Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	Психологический подход к проблеме психической травмы. Психологическая

		характеристика травмированной личности. Психология травматического стресса. Эмоциональные реакции на психическую травму. Психологическая защита. ПТСР.
3.	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	Приемы, снижающие остроту психического напряжения. Стратегии совладающего поведения. Условия формирования и развития конструктивных стратегий преодоления кризисных ситуаций.
4.	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	Психологические аспекты работы специалистов экстремального профиля. Специфика работы в ЧС при большом скоплении народа. Конфликты. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	**22**	**ОПК-1, ПКО-4**	**2**
Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	**22**		
Ресурсный подход в регуляции психических состояний	**25**		
Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	**29**		
Итого	**108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекция	Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**4**
Практическое Занятие		Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, задания-	**8/8**

		презентации, самостоятельная работа в научной библиотеке	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Лекция	Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане	**4**
Практическое Занятие		Моделирование конфликтных педагогических ситуаций, метод проектов, презентации, составление конспектов уроков, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы	**8/8**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Лекция	Ресурсный подход в регуляции психических состояний	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, изучение фактов в проблемном плане, моделирование ситуаций, метод проектов, презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	**5**
Практическое Занятие		Интерактивный метод работы, лекции-презентации, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**10/10**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Лекция	Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, привлечение Интернет-ресурсов, элементы лекции – визуализации, презентации, интерактивный метод работы	**4**
Практическое занятие		Разбор спорных воспитательных ситуаций, диспуты, подготовка сообщений, групповое взаимодействие, диагностика и саморефлексия	**8/8**
		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**17**
Итого			**144/4**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её пр~~и~~мен~~е~~ни~~е~~ связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. *Аудиторные индивидуальные задания:*
   - *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);

- *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:
- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие №1 (4 часа)

1. Классификация критических жизненных ситуаций: современная концепция психогений.
2. Психофизиологический тип личности и тревожность.
3. Стресс и психофизиологическая дезадаптация.
4. Способы психокоррекции и поддержки психологически дезадаптированных людей.

Практическое занятие №2 (5 часов)

1. Профессиональная позиция практического психолога при работе с личностью, находящейся в кризисной ситуации.
2. Особенности психологической защиты у детей. Защитные автоматизмы.
3. Психологическая устойчивость и психологическая зависимость.
4. Психическая саморегуляция и здоровье личности.

Практическое занятие №3 (4 часа)

1. Психологический подход к проблеме психической травмы.
2. Психологическая характеристика травмированной личности.
3. Психология травматического стресса.
4. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов.
5. Стресс в профессиональной деятельности. Профессиональная реабилитация.
6. Экстремальные условия деятельности и психогенные расстройства.

Практическое занятие №4 (5 часов)

1. Эмоциональные реакции на психическую травму.
2. Психологическая защита. ПТСР.
3. Профессиональное выгорание и ресурсы для его преодоления.
4. Адаптационный эталон: здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде.

Практическое занятие №5 (4 часа)

1. Приемы, снижающие остроту психического напряжения. Стратегии совладающего поведения.
2. Клинические проявления психосоматических расстройств. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.
3. Суицидальное поведение и аффективные расстройства настроения (депрессии).

Практическое занятие №6 (5 часов)

1. Условия формирования и развития конструктивных стратегий преодоления кризисных ситуаций.
2. Особенности формирования психофизиологической толерантности и стрессоустойчивости. Коррекция сензитивности
3. Профессиональный стресс и деформации. Психологические детерминанты професстональных деструкций.

Практическое занятие №7 (4 часа)

1. Психологические аспекты работы специалистов экстремального профиля.
2. Специфика работы в ЧС при большом скоплении народа.
3. Стресс, монотония и эмоциональные выгорания, сопровождающие деятельность личности.
4. Патологические изменения эмоциональных свойств личности. Извращение эмоциональных реакций.
5. Ненормативные кризисы семьи. Особенности проживания.

Практическое занятие №8 (5 часов)

1. Конфликты. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.
2. Феноменология семейного стресса. Совладающее со стрессом поведение в семье.
3. Социальный кризис семьи. Девиантные матери и их дети.
4. Родительские переживания при рождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья
5. Агрессия и насилие в семье как факторы семейного нарушения.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Горобец Т.Н. Стресс: сущность, функция, значение / Т.Н. Горобец, О.И. Жданов // Мир психологии. – 2008. - № 4(56). – С. 45-54.
2. Гринберг Д. Управление стрессом / Д. Гринберг.- СПБ.: Питер, 2012.-496 с.
3. Квинн В. Эмоциональный стресс / В. Квинн // Квинн В. Прикладная психология / В. Квинн.- СПб.: Питер, 2014.- С. 271-279.
4. Колесов В.И. Стрессы детей в семейных конфликтах и поиск путей их снятия / В.И. Кочетов // Мир психологии.- 2008.- 4(56).- С. 120-127.
5. Колесов Д.В. Гомеостаз психики и стресс / Д.В. Колесов // Колесов Д.В. Введение в общую психологию.- М., 2009.- С. 450-469.
6. Кроль В.М. Настроение, стрессы, аффекты / В.М. Кроль // Кроль В.М. Психофизиология человека / В.М. Кроль.- СПб., 2003.- С.284-288.

7. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям / Х.М. Алиев, В.В. Захаров, Н.В. Степанова и др. // Московский психотерапевтический журнал.- 2014.- № 4.- С.131-143.
8. Майерс Д. Стресс и здоровье / Д. Майерс // Майерс Д. Психология /Д.Майерс.- Минск, 2001.- С.696-738.
9. Малкина-Пых И.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика / И.Г. Малкина-Пых // Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых.- М., 2012.- С. 133-269.
10. Организационный механизм управления конфликтами и стрессами // Конфликтология: учеб. / под ред. А.Я. Кибанова.- М.,2007.- С. 224-244.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по курсам для очной формы обучения в форме экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям [Текст] / В. В. Антипов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 176 с.
2. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 350,[1] с. - (Высшее образование).
3. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В. Г. Ромек. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.
4. Сидоров П.И. Психология катастроф [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / П. И. Сидоров, П. И. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред.П.И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414с.
5. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия).

б) дополнительная литература

1. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие [Электронный ресурс] / Иван Кириллов. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 210 с.
3. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - (Серия «Актуальная психология»).

4. Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций [Текст] : учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. - 263 с.
5. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы [Текст] : учеб. пособие / В. Е. Христенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 416 с. - (Учебные пособия).
6. Черепанова Е.М. Психологический стресс. Помоги себе и ребенку [Текст] : книга для школьных психологов, родителей и учителей / Е. М. Черепанова. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 96 с. - ISBN 5-7695-0134-0 : б/ц.
7. Абабков В.А. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии / В.А. Абабков.- СПб.: Речь, 2004. – 165с.
8. Анцупов А.Я. Стресс и предупреждение конфликта / А.Я. Анцупов // Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский.- СПб.: Питер, 2005.- С.212–222.
9. Берёзина Т.Н. Стресс и резервные способности человека (может ли человек “мысленно” посылать сигнал об опасности) / Т.Н. Березина, С.А. Рыбцов, Е.И. Хитрякова // Мир психологии.- 2013.- № 4(56).-С.148–161.
10. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом / К.Вильямс. – М., 2002. - 272с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время